

Аннотация к программе по французскому языку

6 класс

Учитель: Поздеева Марина Валентиновна

Количество часов по учебному плану: всего - 70 часов; в неделю - 2 часа

Плановых контрольных работ: 4

Планирование составлено на основе:

1. ФГОС. Стандарты второго поколения. И.А. Сафронова. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. М.: «Просвещение».
2. ФГОС. Н.А. Селиванова «Французский язык». Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица». 5 – 9 классы; М.: Просвещение.

Учебник:

Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина «Синяя птица». Французский язык. Второй иностранный язык. 6 класс. Учебник для образовательных организаций, М.: Просвещение.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учебно-методический комплект «Синяя птица» - 6 является логическим продолжением УМК для 5 класса общеобразовательной школы. Он ориентирован на новый качественный уровень обучения французскому языку. Учащиеся не только овладевают новыми способами и средствами выражения мысли, но делают это в приобщении к иной культуре, что способствует видению окружающего их мира в его многообразии.

Второй год обучения – важный промежуточный этап на пути достижения основной цели обучения французскому языку в средней школе: формирования коммуникативной компетентности, т.е. способности и готовности к общению на изучаемом иностранном языке как в рамках урока, так и в реальной ситуации общения. Главной задачей обучения французскому языку в 6 классе можно считать максимально возможное для данного этапа развитие умений иноязычного общения – несложная беседа на бытовые темы, чтение адаптированного текста, понимание на слух доступных для восприятия учебных аудиозаписей.

Языковая компетенция, заключающаяся в способности создавать высказывания в соответствии с правилами изучаемого языка, реализуется в лексике, подлежащей активному и пассивному усвоению (соответственно 400 ЛЕ и 500 ЛЕ) и некотором объеме грамматического материала. Объем грамматического материала ограничен, с тем чтобы повторить и закрепить изученное в 5 классе и создать необходимый лексический запас для усвоения новых грамматических структур с различным лексическим наполнением.

Грамматика рассматривается не только как свод определенных структур и форм, но и как неотъемлемая часть устной и письменной речи.

Личностные результаты освоения предмета

- воспитание толерантного отношения к представителям иной культуры
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания
- формирование ответственного отношения к учёбе, готовности к саморазвитию и выбору дальнейшего пути совершенствования образования, полученного в средней школе

Метапредметные связи

- развитие умения ставить перед собой цели и задачи своего обучения
- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности
- развитие способности рассуждать, мыслить, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы
- развитие умения вникать в смысл прочитанного и услышанного, умения определять тему и основную мысль
- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с группой и работать индивидуально

Предметное содержание учебного курса

Учебник состоит из 12 блоков:

1. Первое знакомство. Переписка с зарубежными сверстниками - личное письмо с опорой на образец.
2. Начало учебного года. Система образования во Франции и России. Сходства и различия.
3. Продукты. Кулинарные рецепты.
4. Режим труда и отдыха. Здоровое питание. Любимое блюдо.
5. Отношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
6. Средства массовой информации. Телевидение. Телепрограмма и любимые телепередачи.
7. Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Регион Нормандия.
8. Сказки и комиксы. Биография писателей-сказочников. Сочинение собственной сказки.

9. Франкофония – франкоговорящие народы и страны. Швейцария.
10. Поиграем в детективов! Сочини свою детективную историю.
11. Кто ищет тот всегда найдет! Объявление о поиске.
12. Здравствуй, Париж! Столица Франции и ее достопримечательности.

Программа пребывания российских школьников в Париже.

Первая часть каждого блока состоит из вводного диалога, задающего основную тему и предназначенного для обучения восприятию на слух французской разговорной речи, её интонации и закреплению произносительных навыков учащихся.

Вторая часть представляет собой грамматические страницы, на которых в коммуникативной форме предлагается новый грамматический материал.

Третья (основная) часть каждого блока содержит текст, предназначенный для обучения чтению (поисковое чтение, чтение с общим пониманием содержания, чтение с полным пониманием), введения и закрепления нового грамматического материала в условно-речевых и речевых упражнениях на основе содержания текста.

Четвертая часть содержит страноведческий материал, изучая который учащиеся получают сведения о стране изучаемого языка, о культурных, исторических и географических реалиях Франции и некоторых других франкоговорящих стран.

Пятая часть, заключительная, содержит учебный материал, предназначенный для развития и закрепления навыков работы с письменным источником информации.

Работа с каждым разделом каждого блока проводится в соответствии со следующими этапами, направленными на восприятие, осмысление, усвоение и интерпретацию письменных и устных источников информации:

1. ознакомление – этап работы с визуальной и аудитивной формой (учащиеся идентифицируют текст, затем находят опорные элементы для работы по осмыслению);
2. усвоение – тренировка в употреблении новых ЛЕ, РО и грамматических понятий (основная нагрузка на данном этапе находится в сборнике упражнений);
3. выход в речь – упражнения, направленные на обучение приемам смыслового свертывания и расширения текста путем составления

предложений из заданных ключевых фрагментов, служащих основой для высказывания;

4. творческая переработка усвоенного материала.